

# Accompagner le tout-petit du babillage aux premiers mots

57



L'acquisition du langage est un processus complexe qui se met en place en parallèle du développement global de l'enfant. Certaines attitudes, réactions, étayages de la part de l'adulte peuvent favoriser son acquisition, de même que des activités et un matériel adapté aux préoccupations de l'enfant. Cette formation donnera des clés pour observer et écouter le tout-petit, accompagner son développement langagier et repérer les éventuelles difficultés.

## Modalités

Tout public

Dates : à définir

Durée : à définir

Tarif : sur devis

Lieu : en INTRA

Pré-requis : aucun

Groupe : à définir

Validation : attestations de présence et de compétences, évaluations, questionnaire de satisfaction à 3 et 6 mois

## Objectifs

- Comprendre la façon dont l'enfant acquiert le langage.
- Acquérir la capacité à observer les actions de l'enfant et à écouter ses propos afin de s'ajuster à son niveau langagier et proposer des étayages adaptés.
- Connaître le matériel et les activités qui favorisent la communication et le développement du langage.
- Être capable de repérer les signes qui doivent alerter sur la nécessité d'une consultation chez un(e) professionnel(le) de santé et avoir des outils pour aider l'enfant en difficulté.
- Connaître les conséquences des écrans sur le développement et le langage de l'enfant.

## Supports et méthodes pédagogiques

Powerpoint avec apports théoriques et pratiques

Vidéos

Ateliers de groupes

Mises en situation

Bibliographie

# Accompagner le tout-petit du babillage aux premiers mots

57



## Formateur/trice

Nathalie ACQUADRO est orthophoniste en cabinet libéral depuis 2011.

Intervenante pour des actions de prévention auprès de parents, d'orthophonistes ou de professionnels de la petite enfance.

Directrice de mémoires de recherche en orthophonie.



## Contenu

- Introduction : la parole, le langage et la communication.
- Compétences et capacités de l'enfant avant de savoir parler.
- Le développement du langage : du babillage aux phrases construites.
- L'adulte qui accompagne l'enfant : quelles attitudes, quels mots ?
- Activités, jeux et situations permettant de favoriser le langage.
- Présentation de matériel et mise en pratique.
- Cas particuliers : bilinguisme, bégaiement, absence ou retard de langage, trouble d'articulation.
- Les écrans : quelle utilisation, quels avantages, quels risques ?