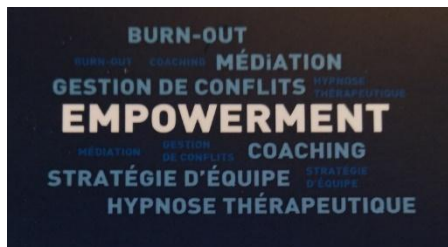


## FORMATION

### Outil de prévention et d'animation contre le harcèlement et l'intimidation entre enfants

#### Techniques de résolution de conflit : la méthode Pikas et la concertation restaurative en groupe avec des jeunes

**Intervenant** : Roland Renaville / *EMPOWERMENT – Conférencier, formateur, accompagnateur thérapeutique et médiateur certifié*



**Public concerné** : toute personne accompagnant et encadrant un groupe d'enfants

**Pré-requis** : aucun

**Dates** : 20 et 21 mars 2023

**Durée** : 14 heures

**Coût** : 580€

**Lieu** : L'Univers de Syléty, 49 bd des Aiguillettes – 54600 VILLERS LES NANCY

**Groupe** : 4 à 12 personnes

#### **Objectifs** :

- Développer la confiance et l'estime de soi afin de se libérer du regard des autres.
- Apprendre l'assertivité.
- Savoir sublimer un conflit en confrontant ses idées et en faisant preuve d'esprit critique.
- Sensibiliser le jeune au rôle actif que peuvent jouer les témoins dans les situations de harcèlement ou d'intimidation.
- Outiller le jeune pour qu'il devienne « témoin agissant ».

- Accroître le sentiment d'empathie collective pour permettre une dynamique de groupe sereine.
- Pouvoir animer des espaces de paroles régulés où la parole est protégée.
- Savoir renverser une dynamique de groupe toxique et/ou hostile et permettre à chacun de pouvoir s'extirper de la pression exercée par le groupe.
- Apprendre à réparer, avec le groupe, un dommage causé par un incident incluant un comportement antisocial.

### **Descriptif et contenu :**

**JOUR 1** : Un outil de prévention et d'animation pour les enfants d'âge scolaire, sous forme de jeu, où les participants seront amenés à :

- a) **Comprendre les mécanismes** qui permettent l'installation et la répétition d'une situation de harcèlement.
- b) **Identifier les signes de détresse** vécus par les différentes personnes touchées de près ou de loin par cette forme de violence.
- c) **Prendre conscience des différentes émotions** ressenties par les protagonistes concernés ainsi que l'impact des mots, gestes et regards utilisés par les enfants auteurs et les enfants témoins.
- d) **Proposer des pistes de solution** pour prévenir, réduire voire enrayer le phénomène en s'appuyant sur des principes tels que l'attention à l'autre, l'empathie, l'entraide, la collaboration, la valorisation des compétences des uns et des autres, la responsabilisation face aux comportements adoptés, la réparation, la coopération, ...

Le jeu souhaite amener les participants à confronter leurs idées, développer leur esprit critique, développer leur propre avis et augmenter leur confiance en eux.

Ces compétences seront travaillées par des situations préliminaires avant le déroulement du jeu.

De la théorie sur le harcèlement en milieu scolaire, sur le cerveau émotionnel de l'enfant, ainsi que sur la relation triangulaire auteur(s), victime(s) et témoins sera également donnée.

Nous aborderons également la **pyramide de prévention** :

- **Orientée bien-être** concernant le contexte social, la prévention fondamentale et la prévention générale.
- **Orientée problèmes** concernant la prévention spécifique et les mesures curatives.



**JOUR 2** : mise en place de méthodes d'intervention groupale de résolution de conflits.

L'une orientée **méthode Pikas**, sur base d'entretiens individuels visant à développer une préoccupation partagée par tous les acteurs.

L'autre orientée sur la **concertation restaurative en groupe avec des jeunes**, dont l'objectif est de réparer **DANS** et **AVEC** la communauté. Le processus vise à une restauration à trois niveaux : individuelle, interpersonnelle et collective.

Ces mesures curatives ont en commun de mettre tous les individus, quel que soit le rôle qu'ils occupent, en **situation de réparation**.

L'idée est de partager avec eux, une **préoccupation commune** et les **sortir d'un état de déresponsabilisation**.

Le postulat fondateur consiste à considérer que les jeunes sont capables, voire sont volontaires, pour **sortir de la situation d'intimidation**.

**Supports et méthodes pédagogiques :**

- Mises en situation et jeux de rôles,
- Apports théoriques orientés sur les échanges entre les participants,
- Construction d'une pyramide de prévention.

**Validation :**

Attestation de présence, attestation des acquis, feuilles d'émargement, évaluation de formation, questionnaire de satisfaction à 3 et 6 mois

